

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ТАМАРА» С.ХАРЬКОВСКОЕ»**

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД «ТАМАРА»
С. ХАРЬКОВСКОЕ»
от 24.02. 2025г. № 7

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ТАМАРА»
С.ХАРЬКОВСКОЕ»
за 2024 год.

с. Харьковское – 2025

Самообследование деятельности МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
«ТАМАРА» С.ХАРЬКОВСКОЕ» составлено в соответствии с Приказом
Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок
проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты
анализа деятельности ДОУ за 2024 год.

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Тамара» с. Харьковское» Шелковского
муниципального района.

Тип учреждения: дошкольная организация

Организационно-правовая форма ДОУ: муниципальное бюджетное
учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: № 2345 от 29.11.2017 г.
выдана министерством образования и науки Чеченской Республики.

Юридический адрес: 366119, с.Харьковское ул. Школьная

85.Шелковской район, Чеченская Республика.

Фактический адрес: 366119, с.Харьковское ул. Школьная

85.Шелковской район, Чеченская Республика.

Заведующий: Альвиева Тоиса Хусаевна

Телефон: 8(965)–953–20-71

Функционирует: с 2017 г.

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с выходными
днями в субботу и воскресенье, с 12 - часовым пребыванием воспитанников в
детском саду с 7.00. до 19.00.

Количество работающих физических лиц: 19 человек.

В 2024 г. детский сад посещало 86 воспитанника в возрасте от 1,5 до 6
лет.

Возрастные особенности	Количество групп	Количественный состав групп
От 1,5 до 4 лет	1	45
От 4 до 6 лет	1	41
Всего	2	86

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. 03.03.14г.)
- Уставом МБДОУ,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Локальными актами ДОУ.

***Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным

программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Чеченской Республики.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании работников МБДОУ,

Положение о Педагогическом совете,

Положение о родительском собрании,

Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ОП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ОП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ОП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, ст. воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают анализ своей работы. Это помогает педагогам осуществлять профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий ст. воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

3. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (ФОП) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» велась активная работа по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО,

основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Тамара»

4. Организация и содержание образовательного процесса

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена с учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования ФОП
 - Особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета;
 - Образовательных потребностей и запросов воспитанников;
 - Возрастных особенностей обучающихся, которые подробно сформулированы в «Образовательной программе» ФОП
- и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13) (с изм. 03.03.14г.)

сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

ФОП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм.03.03.14г.)

Продолжительность ООД:

- в младшей группе (дети от 1,5 до 4 лет) – 15 минут
- в старшей группе (дети от 4 до 6 лет) – 25 минут;

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МБДОУ «Тамара» строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывают помощь в озеленении участка, в подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
 - анкетирование;
 - наглядная информация;
 - консультирование специалистами ДОУ;
 - показ занятий для родителей;
 - выставки совместных работ;
 - посещение открытых мероприятий и участие в них;
 - заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.
- Социальные партнеры МБДОУ «Тамара»:
- Родители воспитанников ДОУ;
 - МБОУ «Харьковская СОШ»;
 - ГИБДД;
 - Пожарная часть;
 - Центральная районная больница;
 - ЦДН

В 2024г. проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением.

- Организована экскурсия воспитанников старших групп в МБОУ «Харьковская СОШ»;
- Утренники с приглашением родителей, посвященные 23 февраля во всех группах;
- Родители приняли активное участие в конкурсе новогодних поделок и подготовке костюмов для утренника;
- При помощи родителей организовано участие воспитанников в различных районных конкурсах и мероприятиях, где занимали призовые места.
- Медицинской сестрой регулярно проводились профилактические и оздоровительные мероприятия;

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Программой (ФОП ДО) предусмотрена система мониторинга, динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в сентябре и мае.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

В 2024 году воспитанники ДЮУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, и др. В подготовке воспитанников приняли участие все педагоги ДЮУ.

6. Качество кадрового обеспечения

Всего педагогов: 7

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 7 педагога: из них 1 ст. воспитатель, 4 воспитателя, 1 соц. педагог, 1 педагог доп. Образования.

Характеристика кадрового состава			
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2	
	среднее педагогическое образование	5	
	Н сред. специальное	-	
	Н высшее	-	
2. По стажу	до 5 лет	3	
	от 5 до 10 лет	2	
	от 10 до 20 лет	2	
	от 20 до 30	-	
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	-	
	первая квалификационная категория	-	
	Средний возраст	26 лет	

Коллектив ДООУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2024г. выполнен. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Методическая работа в ДООУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДООУ. При планировании и проведении методической работы в ДООУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения.

Выводы: Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ФООП ДО выполнены.

7. Качество учебно-методического и информационного обеспечения

ДОУ реализует ОП ДО, которая составлена с учетом рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной образовательной программы дошкольного образования ФОП

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кроме того начали применять дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических и личностного потенциала воспитанников:

- Парциальная программа Физическое развитие «Физкультурные занятия» Л.И. Пензулаева;
- Парциальная программа «Развитие речи в детском саду» В.в. Гербова;
- Парциальная программа Познавательное развитие «Мой край родной» З.В. Масаева;
- Парциальная программа Художественно-эстетическое развитие «Чеченский орнамент в детском саду» под редакцией Р.Э. Юсуповой.

К большому сожалению, в ДОУ не имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое могло бы обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

1 персональный ноутбук из них:

1 компьютера для управленческой деятельности;

2 принтера черно-белых;

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
 - 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;
 - 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
 - 4) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.
- Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

Вывод:

Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

8. Качество материально-технической базы

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, оборудованное отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте. Групповые помещения состоят из игровой, спальни, столовой, и раздевальной комнат.

Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, 1 кладовые.

Кухня-пищеблок (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу..

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.3049-13 (с изм. 03.03.14г.) и правилами пожарной безопасности.

Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий МБДОУ, ст. воспитатель, завхоз, медицинский работник на основе разработанной системы контроля.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Во всех возрастных группах имеются уголки ТСО, включающие телевизор и DVD – проигрыватель.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- частичный ремонт системы отопления и водоснабжения
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Таким образом, ведется целенаправленная и систематичная работа по данному направлению.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДООУ д/с «Тамара» по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

ОП ДОО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДОО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ОП ДОО решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДОО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ООП ДОО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ОП ДОО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ФОП ДОО – проводится 2 раза в год, методическое обеспечение

допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки как одно из Пособий издательства «Учитель»;

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Выводы: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

II Результаты анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ФОП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы:
- самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
- повышение квалификации на курсах;
- прохождение процедуры аттестации.
- 2. Организация ООД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):
- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.
- 3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка:
- регулярное обновление персональных сайтов и страниц педагогов;
- введение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;
- развитие системы консультирования родителей через сайт ДООУ.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД

«ТАМАРА» С.ХАРЬКОВСКОЕ»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную	86

	программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	86 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 4 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 4 до 6 лет	41 человек
1.4	Численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	86 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	86 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	18,5

	на одного воспитанника	
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 педагогов 1 руководитель
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека - 0.5%
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека - 0.5%
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 15%
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека 15%
1.8.1	Высшая	0

1.8.2	Первая	0	
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	5 человек 20%	
1.9.2	Свыше 30 лет	0	
1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек -20%	
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	2 человека -10%	
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.12.1	Музыкального руководителя	нет	
1.12.2	Инструктора по физической культуре	нет	
1.12.3	Учителя-логопеда	нет	
1.12.4	Логопеда	нет	
1.12.5	Учителя-дефектолога	нет	
1.12.6	Педагога-психолога	нет	
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	800 кв. м./86 чел. 10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

В дошкольном образовательном учреждении создаются условия для обеспечения качества образования и удовлетворения запросов родителей, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагоги активно включаются в инновационную деятельность.

Апробируются новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов.

Уровень усвоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике результатов по освоению образовательных областей и развитию интегративных качеств воспитанников.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ТАМАРА» С.ХАРЬКОВСКОЕ»

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД «ТАМАРА»
С. ХАРЬКОВСКОЕ»
от 24.02. 2025г. № 7

План
подготовки и проведения мероприятий по самообследованию
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ТАМАРА»
С.ХАРЬКОВСКОЕ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Представление информации об образовательном учреждении.	до 21.02.2025	Ст. воспитатель
2.	Представление информации о системе управления организации.	до 22.02.2025	Заведующий
3.	Представление информации о содержании и качестве подготовки обучающихся.	до 24.02.2025	Ст. воспитатель, социальный педагог
4.	Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	до 26.02.2025	Заведующий , члены рабочей группы
5.	Сбор полученных результатов по развитию материально-технической базы.	до 01.03.2025	Зам. зав по АХР
6.	Обобщение полученных результатов.	До 05.03.2025	Ст. воспитатель
7.	Проведение анализа показателей деятельности образовательного учреждения. Формирование отчета	до 22.03.2025	Члены рабочей группы,

	о самообследовании ДОУ.		администрация ДОУ
8.	Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании Педагогического совета	02.04.2025	Педагогический совет
9.	Представление отчета учредителю, в Отдел дошкольного образования. Размещение отчета по самообследованию на официальном сайте ДОУ.	08.04.2025	Заведующий Ответственный за ведение сайта ДОУ

Состав
рабочей группы по проведению самообследования
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ТАМАРА» С.ХАРЬКОВСКОЕ»

Руководитель группы: Альвиева Т.Х. - заведующий ДОУ;

Рабочая группа:

1.Акбернова И.А., – ст. воспитатель;

2.Махтиева Х.С. – воспитатель;

3.Бушуева М.А. – медицинская сестра.